

Amar se aprende...

cómo formar a las jóvenes para amar a su marido y a sus hijos.

Por Luis Felipe Torres Muñoz — Derechos Reservados 2026

Versículo clave: *«que enseñen a las mujeres jóvenes a amar a sus maridos y a sus hijos»*
(Tito 2:4).

Analogía Inicial

Una bordadora experimentada no ayuda a una aprendiz quitándole la tela de las manos. Se sienta a su lado. Le muestra dónde comenzar, cómo mantener la tensión del hilo y cómo deshacer con paciencia una puntada equivocada sin romper la tela. Algunas veces enseña hablando; otras, dejando que la joven observe sus manos. Si la aprendiz se equivoca, la maestra no la humilla ni borda todo por ella. La ayuda a reconocer el error y a intentarlo de nuevo.

Así funciona Tito 2:4. El matrimonio y la crianza no son telas que la mujer mayor deba arrebatarse a la joven. Son responsabilidades que la joven debe aprender a desempeñar delante de Dios. La mujer madura se acerca con una vida probada, una Biblia abierta, oídos atentos y manos dispuestas. No fabrica una copia de sí misma: ayuda a que Cristo sea formado en la otra mujer.

Proposición central

Dios encarga a las mujeres cristianas maduras formar, mediante verdad, ejemplo y acompañamiento prudente, a las mujeres jóvenes para que cultiven un amor afectuoso, fiel y responsable hacia sus propios maridos y sus propios hijos.

Objetivos del mensaje

Al terminar este estudio, la mujer mayor deberá:

1. comprender qué afirma y qué no afirma el verbo griego traducido «enseñen»;
2. reconocer que cumplir años no basta: la maestra debe vivir el carácter de **Tito 2:3**;
3. distinguir el amor bíblico del sentimentalismo, la permisividad y el control;
4. aprender una manera bíblica, humilde y segura de acompañar a una mujer joven;
5. preparar acciones concretas para fortalecer el cariño conyugal y el amor maternal;
6. detectar situaciones que requieren ayuda pastoral, médica, psicológica o legal competente;
7. iniciar un proceso de mentoría que dependa de la gracia de Dios y no de recetas humanas.

Palabras clave

1. σωφρονίζωσιν (*sōphronízōsin*, G4994): «que formen, orienten o instruyan hacia el buen juicio». Es presente activo subjuntivo, tercera persona plural, dentro de una cláusula de propósito introducida por *hína* («para que»). El contexto permite una dimensión de exhortación y corrección, pero no autoriza a declarar que toda joven esté mentalmente «fuera de sí».¹
2. τὰς νέας (*tas néas*): «a las jóvenes»; el adjetivo femenino funciona sustantivado. El contexto inmediato se concentra en jóvenes esposas y madres, porque menciona sus maridos y sus hijos.
3. φιλάνδρους (*philándrous*, G5362): «amantes de sus maridos», es decir, mujeres caracterizadas por afecto y devoción hacia su propio esposo.²
4. φιλοτέκνους (*philotéknous*, G5388): «amantes de sus hijos», mujeres caracterizadas por afecto maternal responsable.²

5. **amor formado:** cariño que se cultiva mediante la verdad, el ejemplo, hábitos santos, arrepentimiento y perseverancia.
6. **mentoría:** acompañamiento personal que instruye sin dominar y ayuda sin sustituir la responsabilidad de la discípula.

Tabla Comparativa

Expresión	Lo que el texto favorece	Exageración que debe evitarse
“Que enseñen”	formar, orientar, exhortar y cultivar juicio prudente	afirmar que toda joven está loca, irracional o “fuera de sus cabales”
“Amar a sus maridos”	afecto, lealtad, cercanía y búsqueda responsable de su bien	exigir tolerancia del pecado, encubrimiento del abuso o obediencia a lo ilícito
“Amar a sus hijos”	ternura, presencia, instrucción, protección y corrección	confundir amor con permisividad o disciplina con violencia
“Mujeres mayores”	mujeres maduras cuyo carácter concuerda con Tito 2:3	suponer que tener más de cuarenta años convierte automáticamente en maestra
“Enseñar”	verdad, ejemplo, escucha, práctica y seguimiento	controlar decisiones, invadir el matrimonio o imponer preferencias personales

Introducción

La frase «el amor debe salir naturalmente» parece hermosa, pero es incompleta. Ciertas formas de afecto surgen espontáneamente; sin embargo, amar bien también exige aprendizaje. Una esposa puede querer profundamente a su marido y no saber conversar sin herir. Una madre puede sentir ternura por sus hijos y, por miedo a incomodarlos, evitar los límites que necesitan. Otra puede cumplir todas las tareas del hogar y, aun así, haber dejado que la amargura apague el cariño.

Tito 2 no presenta una técnica moderna de superación personal. Pablo ordena a Tito hablar «*lo que está de acuerdo con la sana doctrina*» (**2:1**). Esa doctrina debe hacerse visible en distintos grupos de la congregación: ancianos, ancianas, jóvenes y siervos. En **2:3**, las mujeres mayores han de ser reverentes, no calumniadoras, no esclavas del vino y maestras del bien. El propósito de ese carácter aparece en **2:4**: deben formar a las jóvenes.

El mandato tampoco flota separado del evangelio. **Tito 2:11-14** enseña que la gracia de Dios salva y también educa; Cristo se entregó para redimir y purificar un pueblo celoso de buenas obras. Por tanto, la mentoría no nace de que la anciana sea superior, sino de que ambas mujeres viven bajo la misma gracia. Una enseña desde lo que Dios le ha enseñado; la otra aprende para vivir de una manera que adorne la doctrina.

La pregunta de este estudio no es solamente: «¿Aman las jóvenes a su familia?». La pregunta completa es: ¿cómo puede una mujer madura ayudar bíblicamente a una joven a convertir el amor en una disposición afectuosa, fiel, sabia y practicable, sin manipularla ni sustituirla?

I. LA MUJER MADURA RECIBE UN ENCARGO DE FORMACIÓN, NO UNA LICENCIA PARA CONTROLAR.

A. El mandato nace del carácter descrito en Tito 2:3.

1. La palabra «*asimismo*» une la conducta de las ancianas con la sana doctrina de **2:1**.
2. «*Maestras del bien*» no describe solamente una plataforma pública; describe una vida capaz de transmitir lo bueno por palabra y ejemplo.
3. La edad aporta experiencia, pero la experiencia sin reverencia puede transmitir resentimiento, prejuicios o malos hábitos.
4. Una mujer de cuarenta, cincuenta o setenta años no queda calificada automáticamente. Antes de corregir a otra debe examinar su reverencia, dominio propio, manera de hablar y fidelidad a lo bueno.

B. «Que enseñen» expresa propósito y formación intencional.

1. La cláusula comienza con *hína*: las ancianas deben ser maestras del bien para que puedan formar a las jóvenes.
2. *Sōphronízōsin* es más rico que entregar información. Vine considera adecuada la traducción «*instruir*», con la idea de cultivar juicio prudente y reflexivo.¹
3. Reeves destaca las traducciones «entrenen», «animen», «amonesten» y «encaminen en la prudencia». Su aporte válido es mostrar que la formación requiere más que una charla aislada.³

4. No obstante, una glosa posible no debe convertirse en diagnóstico universal. El verbo no demuestra que las jóvenes sean, por naturaleza, irracionales, hormonales o incapaces de juzgar.

C. La enseñanza bíblica combina cinco acciones.

1. **Mostrar:** vivir de modo que la joven vea cómo pedir perdón, servir, conversar y perseverar (**Filipenses 4:9**).
2. **Explicar:** abrir la Escritura y demostrar por qué una práctica honra a Dios (**2 Timoteo 3:16-17**).
3. **Escuchar:** conocer la situación antes de responder; contestar sin oír es insensatez (**Proverbios 18:13**).
4. **Practicar:** acordar una acción pequeña y verificable, no una promesa vaga (**Santiago 1:22**).
5. **Acompañar:** volver a conversar, evaluar, orar y ajustar con paciencia (**1 Tesalonicenses 5:14**).

D. Objeción y Respuesta.

1. **Objeción:** «Mi vida tuvo demasiados errores; no puedo enseñar».
2. **Respuesta:** la maestra no enseña su perfección, sino la verdad de Dios y lo que aprendió al obedecer, arrepentirse y ser corregida. Pablo podía hablar de la misericordia recibida sin glorificar su pasado (**1 Timoteo 1:12-16**).
3. **Límite:** arrepentirse de un error no convierte toda experiencia personal en norma para otras familias.

E. Aplicación para la mujer mayor.

1. Antes de elegir una discípula, escriba tres áreas en las que su conducta confirma **Tito 2:3** y tres que todavía necesitan corrección.
2. Pida a una hermana madura que pueda hablarle con verdad acerca de su carácter.
3. No diga «Dios me mostró que debo dirigirte». Ofrezca compañía con humildad: «Si te sirve, puedo escucharte, estudiar contigo y orar por tu familia».

II. AMAR AL MARIDO INCLUYE AFECTO CULTIVADO, LEALTAD Y BÚSQUEDA DE SU BIEN.

A. Pablo describe una cualidad, no un instante emocional.

1. *Philántrous* caracteriza a mujeres «*amantes de sus maridos*». No se limita a una emoción intensa ni a una tarea doméstica.
2. El hermano *Wayne Partain* destaca el sentido afectuoso y cercano de la expresión; propone que la esposa sea amiga íntima y compañera de su marido.⁴
3. *Truth Commentary* añade apoyo a los proyectos dignos del esposo, devoción afectuosa y benevolencia conyugal, dentro de la responsabilidad recíproca del matrimonio.⁵
4. **Efesios 5:25, 28 y 33** impide convertir el pasaje en una exigencia unilateral: el marido también está obligado a amar sacrificialmente a su esposa.

B. El afecto puede cultivarse mediante actos verdaderos.

1. Escuchar con atención comunica: «Tu vida me importa» (**Santiago 1:19**).
2. Hablar para edificar combate el desprecio y la humillación (**Efesios 4:29**).
3. Practicar gratitud evita que la mente registre únicamente defectos (**Filipenses 4:8; 1 Tesalonicenses 5:18**).
4. Atender la intimidad con ternura y acuerdo reconoce la reciprocidad de **1 Corintios 7:3-5**; el texto nunca autoriza coacción sexual.
5. Resolver pronto la ofensa impide que el enojo se convierta en amargura (**Efesios 4:26, 31-32**).

C. Amor no es fingir que todo está bien.

1. **La verdad y el amor no son enemigos**: debemos hablar la verdad en amor (**Efesios 4:15**).
2. Amar puede requerir confrontar pecado, buscar mediación o establecer límites.

3. **Hechos 5:29** establece que la obediencia a Dios está por encima de cualquier autoridad humana. Ningún marido puede exigir pecado.
4. La prudencia no obliga a una mujer a guardar silencio ante violencia, amenazas, abuso sexual, peligro para sus hijos o delito. Proteger la vida y pedir ayuda no contradice el amor.

D. Objeción y respuesta.

1. **Objeción:** *«Si el cariño es real, no debería necesitar práctica».*
2. **Respuesta:** lo espontáneo puede iniciar una relación, pero la fidelidad cotidiana requiere hábitos. Cristo manda acciones de amor incluso cuando son costosas (**Juan 13:34; 1 Juan 3:18**).
3. **Límite:** practicar amor no significa producir artificialmente una emoción ni negar dolor verdadero.

E. Aplicación de Mentoría.

1. Ayude a la joven a identificar una acción de cariño que su marido realmente reciba como cariño; no presuponga que todos valoran lo mismo.
2. Enséñele a formular una petición concreta sin insultar: «Necesito que acordemos...» en lugar de «Tu nunca...».
3. Pregunte también qué responsabilidad debe asumir el marido. No coloque sobre ella la carga de reparar sola una relación de dos.

III. AMAR A LOS HIJOS UNE TERNURA, PRESENCIA, INSTRUCCIÓN, PROTECCIÓN Y CORRECCIÓN.

A. *Philotéknous* nombra una disposición maternal integral.

1. La palabra significa ser amante de los propios hijos; no define un único método de crianza.²
2. *Truth Commentary* relaciona ese amor con la responsabilidad de criar en disciplina y amonestación del Señor, sin excluir a la madre del principio de **Efesios 6:4**.⁵

3. **Tito 2:4** no reduce la maternidad a cocinar, limpiar o castigar. Una madre puede realizar tareas y, sin embargo, no escuchar, proteger ni expresar afecto.

B. El amor atiende necesidades presentes y el bien futuro.

1. La ternura recibe al hijo como persona, no como proyecto para el prestigio de sus padres (**Salmo 127:3**).
2. La instrucción hace conocida la palabra de Dios en la vida diaria (**Deuteronomio 6:6-7; 2 Timoteo 3:14-15**).
3. La presencia escucha antes de juzgar (**Proverbios 20:5**).
4. La protección toma en serio señales de daño, acoso, abuso o peligro (**Proverbios 22:3**).
5. La corrección busca restaurar, no descargar ira (**Efesios 6:4; Colosenses 3:21**).

C. Disciplina y violencia no son sinónimos.

1. **Proverbios 13:24** enseña que el amor no es indiferente a la formación moral del hijo.
2. Pero ningún proverbio autoriza golpes impulsivos, humillación, amenazas, terror o lesión.
3. La disciplina bíblica incluye enseñanza, límites claros, consecuencias proporcionadas, constancia, ejemplo y restauración.
4. La autoridad parental está bajo el señorío de Cristo; no es propiedad absoluta sobre el cuerpo y la conciencia del niño.

D. Objeción y respuesta.

1. **Objeción:** «Poner límites hará que mis hijos dejen de quererme».
2. **Respuesta:** el amor busca el bien verdadero, no solo la aprobación inmediata. **Hebreos 12:10-11** presenta la disciplina correcta como orientada al fruto, no al desahogo del disciplinador.

3. **Límite:** no toda conducta difícil es rebeldía. Edad, discapacidad, trauma, sueño, hambre o enfermedad pueden requerir comprensión y ayuda profesional.

E. Aplicación de mentoría.

1. Invite a la madre a describir una situación concreta sin etiquetas como «es malo» o «es imposible».
2. Ayúdela a separar el hecho, la regla, la consecuencia y la reconciliación.
3. **Pregunte:** «¿Esta respuesta instruye al niño o solamente descarga mi frustración?».

IV. LA MENTORÍA FORMA EL JUICIO; NO ENTREGA RECETAS IDÉNTICAS A TODAS.

A. La mujer mayor debe conocer antes de aconsejar.

1. **Proverbios 18:13** condena responder antes de oír.
2. Una viuda, una recién casada, una madre sola, una esposa de incrédulo y una mujer en peligro no enfrentan la misma situación.
3. El principio bíblico permanece, pero su aplicación requiere conocer responsabilidades, capacidades y riesgos reales.

B. Un proceso sano de acompañamiento sigue siete movimientos.

1. **Orar:** reconocer dependencia de Dios (**Santiago 1:5**).
2. **Escuchar:** recoger hechos y distinguirlos de interpretaciones (**Proverbios 18:17**).
3. **Leer:** examinar el texto en su contexto (**Hechos 17:11**).
4. **Distinguir:** separar mandamiento, principio, consejo y preferencia.
5. **Acordar:** escoger un paso pequeño, lícito y medible.
6. **Acompañar:** preguntar qué ocurrió sin humillar.
7. **Derivar:** buscar ayuda competente cuando el caso supera su preparación.

C. La confidencialidad tiene límites morales.

1. El chisme viola el carácter de **Tito 2:3**.
2. Sin embargo, prometer secreto absoluto puede proteger a un agresor. Cuando existe peligro, abuso de un menor, amenaza de suicidio o delito, debe buscarse ayuda apropiada.
3. La mentora explica esos límites desde el comienzo: cuidará la privacidad, pero no ocultará un peligro grave.

D. Objeción y respuesta.

1. **Objeción:** «Yo crié cinco hijos; sé exactamente lo que ella debe hacer».
2. **Respuesta:** la experiencia es valiosa, pero no es omnisciencia. **Proverbios 12:15** enseña que el sabio escucha consejo.
3. **Límite:** la mentora **NO** sustituye al matrimonio, a los ancianos, al médico, al terapeuta competente ni a las autoridades civiles.

V. EL AMOR BÍBLICO NO DEPENDE DEL CAPRICHO, PERO TAMPOCO NIEGA LAS EMOCIONES.

A. Las emociones deben pastorearse, no idolatrarse ni despreciarse.

1. Los sentimientos pueden cambiar y no deben gobernar solos cada decisión (**Proverbios 28:26**).
2. También pueden revelar cansancio, duelo, temor, soledad o peligro. Los salmos muestran creyentes que nombran su angustia delante de Dios (**Salmos 42:5; 55:4-8**).
3. Decir «no deberías sentir eso» suele cerrar la conversación. Una mejor pregunta es: «¿Qué ocurrió, qué estás sintiendo y qué respuesta honra a Dios y protege lo bueno?».

B. El amor cristiano se expresa en hechos verdaderos.

1. **1 Corintios 13:4-7** describe paciencia, bondad, rechazo del rencor y perseverancia dentro de una enseñanza dirigida a una congregación dividida.
2. Puede iluminar el hogar porque marido, esposa e hijos también son prójimos; pero debe aplicarse mediante ese puente, no fingiendo que el capítulo fue escrito exclusivamente sobre matrimonio.

3. **1 Juan 3:18** resume el equilibrio: no amar solo de palabra, sino de hecho y en verdad.

C. Cansancio no equivale a falta de amor.

1. Elías necesitó descanso, alimento y presencia antes de recibir nueva instrucción (**1 Reyes 19:4-8**).
2. Una madre agotada puede necesitar sueño, distribución justa de cargas y atención médica, no una acusación de egoísmo.
3. La depresión posparto, la ansiedad intensa u otras condiciones no se corrigen únicamente con exhortaciones. Buscar atención adecuada es compatible con la fe.

D. Aplicación de mentoría.

1. Ayude a la joven a nombrar emoción, hecho, deseo y decisión por separado.
2. Pregunte qué necesidad legítima está desatendida y qué acción justa puede solicitar.
3. Evite usar «más oración» como sustituto de descanso, ayuda doméstica, consulta médica o protección cuando estas sean necesarias.

VI. LA META ES UN AMOR VISIBLE QUE NAZCA DE LA GRACIA Y HONRE LA PALABRA.

A. La sana doctrina debe producir una vida hermosa.

1. **Tito 2:1** une doctrina y conducta.
2. **Tito 2:5, 8 y 10** muestra que la conducta de los creyentes afecta la manera en que los de afuera hablan del mensaje.
3. El quinto estudio no desarrollará por completo «*para que la palabra de Dios no sea blasfemada*», porque ese propósito corresponde al estudio undécimo; aquí basta reconocer que el amor familiar posee dimensión testimonial.

B. La gracia, no la vergüenza, es la gran educadora.

1. **Tito 2:11-12** declara que la gracia salvadora también nos enseña a vivir sobriamente.
2. **Tito 2:14** dirige la mirada a Cristo, quien se dio para redimir y purificar.
3. Por tanto, la mentora no dice: «Si fallas, eres una vergüenza». Dice: «Cristo nos llama, nos perdona, nos corrige y nos capacita para aprender a amar».

C. El fruto esperado es concreto.

1. Un marido tratado con afecto, verdad y respeto.
2. Hijos recibidos con ternura, enseñanza, protección y límites justos.
3. Una joven que aprende a pensar y actuar con juicio propio bajo la palabra de Dios.
4. Una anciana que sirve sin adueñarse de la vida ajena.
5. Una congregación donde las generaciones no compiten, sino que se edifican.

Guía práctica para iniciar una mentoría

Primera Conversación:

1. Reúnanse en un lugar seguro y apropiado.
2. Pregunte qué espera la joven de la relación.
3. Explique que la Biblia será la norma y que las experiencias serán ejemplos, no leyes.
4. Acuerden frecuencia, duración y límites de privacidad.
5. Pregunte si existe una situación de peligro que requiera ayuda inmediata.
6. Escojan una sola área de crecimiento para comenzar.
7. Terminen orando de manera breve y específica.

Modelo de conversación semanal

1. **Escuchar:** «¿Qué fue difícil esta semana?».

2. **Aclarar:** «¿Qué ocurrió exactamente?».
3. **Examinar:** «¿Qué principio bíblico se relaciona realmente con esto?».
4. **Distinguir:** «¿Qué es mandamiento y qué es preferencia?».
5. **Practicar:** «¿Qué acción concreta harás antes de nuestra próxima conversación?».
6. **Proteger:** «¿Hay temor, amenaza o peligro que no debamos enfrentar solas?».
7. **Orar:** pedir sabiduría para esa acción concreta.

Devocional práctico de treinta días

Este plan puede realizarlo primero la mujer mayor y después usarlo con una joven. No pretende reparar en treinta días todo matrimonio o problema de crianza. Busca establecer hábitos pequeños y bíblicos. Cuando la participante no sea casada o no tenga hijos, aplicará el ejercicio a su preparación como mentora, sin fingir una experiencia que no posee.

Día I — Recibir la Palabra antes de enseñar

Pasaje clave: Tito 2:1-5.

Desarrollo del punto del día:

Una jarra vacía no puede llenar un vaso. Así también, nadie puede enseñar una verdad que primero no permite entrar en su propia vida. La sana doctrina debe hacerse visible en el carácter. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Escriba qué requisitos de 2:3 deben crecer en usted antes de aconsejar. Hay algo que debe cuidar: comenzar pensando en los defectos de otra mujer.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a recibir la palabra antes de enseñar? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «comenzar pensando en los defectos de otra mujer»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Antes de enseñar a otra, deje que la Palabra examine y forme su propio corazón.

Oración:

Señor, antes de usarme para enseñar, enséñame a mí. Haz visible tu verdad en mi conducta. Amén.

Día 2 — Examinar la motivación

Pasaje clave: **Mateo 7:3-5; Filipenses 2:3-4.**

Desarrollo del punto del día:

Una misma medicina puede darse con cuidado o arrojarse con desprecio. El motivo con que aconsejamos cambia la manera en que nuestras palabras llegan al corazón. Ayudar no es demostrar superioridad. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Complete: “Quiero acompañar a una joven porque...”. Tache toda motivación de prestigio, control o curiosidad. No pierda de vista este peligro: presentarse como la mujer que tiene todas las respuestas.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «examinar la motivación». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «presentarse como la mujer que tiene todas las respuestas»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La ayuda que nace del amor sirve; la que nace del orgullo termina dominando.

Oración:

Padre, limpia mis motivos. Que me acerque para servir y no para sentirme superior. Amén.

Día 3 — Aprender a escuchar

Pasaje clave: **Proverbios 18:13, 17; Santiago 1:19.**

Desarrollo del punto del día:

Cuando alguien cuenta una pena, no siempre necesita una respuesta rápida. A veces necesita una silla, unos minutos y unos oídos atentos. Una respuesta

rápida puede ser una respuesta injusta. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Mantenga una conversación de diez minutos sin interrumpir ni contar su propia historia; luego resuma lo que entendió. Actúe con cuidado para no caer en esto: diagnosticar el matrimonio con una sola versión incompleta.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «aprender a escuchar»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «diagnosticar el matrimonio con una sola versión incompleta»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Escuchar hasta comprender puede ser hoy su forma más importante de amar.

Oración:

Dame, Señor, paciencia para escuchar hasta comprender y sabiduría para hablar a su tiempo. Amén.

Día 4 — Distinguir Biblia y preferencia

Pasaje clave: Marcos 7:6-9; Romanos 14:1-4.

Desarrollo del punto del día:

Tal vez usted aprendió a cocinar, ordenar o criar de una manera muy buena. Pero una costumbre útil de la familia no se convierte por eso en mandamiento de Dios. Una costumbre útil no se convierte automáticamente en ley divina. Para practicarlo durante este día, Escriba tres preferencias familiares personales y al lado: «No es mandamiento para todas». La prudencia también exige evitar esto: «En mi casa siempre se hizo así; por tanto, tú debes hacerlo igual».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a distinguir biblia y preferencia? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «“En mi casa siempre se hizo así; por tanto, tú debes hacerlo igual”»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La experiencia aconseja, pero solamente la Escritura tiene autoridad para atar la conciencia.

Oración:

Dios mío, ayúdame a distinguir tus mandamientos de mis costumbres y a no imponer cargas humanas. Amén.

Día 5 — Comprender la formación prudente

Pasaje clave: Tito 2:4; 2 Timoteo 3:16-17.

Desarrollo del punto del día:

Enseñar prudencia se parece a acompañar a una persona mientras aprende una tarea: al principio se explica y se muestra; después se le permite practicar. Enseñar incluye formar el juicio para obrar bien. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Explique **Tito 2:4** en cien palabras sin usar las expresiones «está loca» o «fuera de sus cabales». Mientras lo hace, vigile esta trampa: convertir una definición de diccionario en un juicio sobre todas las jóvenes.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «comprender la formación prudente». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «convertir una definición de diccionario en un juicio sobre todas las jóvenes»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Una buena mentora no fabrica dependencia: ayuda a otra mujer a pensar y obedecer delante de Dios.

Oración:

Señor, enséñame a formar con paciencia, de modo que cada mujer aprenda a depender de tu Palabra. Amén.

Día 6 — Recordar la reciprocidad matrimonial

Pasaje clave: Efesios 5:21, 25, 28, 33; 1 Pedro 3:7.

Desarrollo del punto del día:

Una carreta necesita sus dos ruedas. En el matrimonio, Dios no dejó toda la responsabilidad sobre la esposa: el marido también debe amar, honrar y cuidar. Dios exige al marido amor sacrificial, honra y comprensión. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Marque en el texto las responsabilidades del esposo y de la esposa. Hay algo que debe cuidar: hacer responsable a la joven de todos los problemas del hogar.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «recordar la reciprocidad matrimonial»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «hacer responsable a la joven de todos los problemas del hogar»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Enseñar todo el consejo de Dios implica hablar con claridad de la responsabilidad de ambos esposos.

Oración:

Padre, ayúdame a enseñar con equilibrio las responsabilidades que has dado al marido y a la esposa. Amén.

Día 7 — Expresar aprecio verdadero

Pasaje clave: Proverbios 16:24; Filipenses 4:8.

Desarrollo del punto del día:

Hay hogares que no se enfrían por una gran pelea, sino porque dejaron de decir gracias. Una palabra sincera puede traer calor a una jornada pesada. El afecto se alimenta al reconocer el bien verdadero. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Anime a la joven a expresar a su marido un agradecimiento específico y sincero, sin usarlo para pedir algo después. No pierda de vista este peligro: halagos falsos o manipuladores.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a expresar aprecio verdadero? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «halagos falsos o manipuladores»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

El cariño suele crecer cuando el bien cotidiano deja de darse por sentado.

Oración:

Abre mis ojos, Señor, para reconocer el bien y expresarlo con sinceridad. Amén.

Día 8 — Hablar sin destruir

Pasaje clave: Efesios 4:29; Proverbios 15:1.

Desarrollo del punto del día:

Una olla olvidada en el fuego termina derramándose. Las palabras dichas en pleno enojo también pueden dejar una suciedad difícil de limpiar. La verdad puede decirse de una manera que edifique. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Transforme «tú nunca me ayudas» en una petición específica, respetuosa y medible. Actúe con cuidado para no caer en esto: sarcasmo, desprecio, insultos y correcciones públicas.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «hablar sin destruir». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «sarcasmo, desprecio, insultos y correcciones públicas»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La verdad puede ser firme sin convertirse en una herida.

Oración:

Pon guarda a mi boca, Señor. Dame una voz firme, tranquila y limpia. Amén.

Día 9 — Escuchar al marido como prójimo

Pasaje clave: Filipenses 2:4; Santiago 1:19.

Desarrollo del punto del día:

Puede ocurrir que una mujer siga lavando los platos mientras su marido le habla. Oye su voz, pero no atiende su corazón. Amar incluye interesarse por las cargas del otro. Para practicarlo durante este día, Proponga veinte minutos sin teléfonos para que cada cónyuge responda: «¿Qué te está cansando y cómo puedo ayudarte?». La prudencia también exige evitar esto: convertir la conversación en competencia de sufrimientos.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «escuchar al marido como prójimo»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «convertir la conversación en competencia de sufrimientos»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Mirar, callar y atender por unos minutos puede decir: «Tu vida me importa».

Oración:

Jesús, ayúdame a dejar mis distracciones y atender con verdadero interés a quien me habla. Amén.

Día 10 — Resolver una ofensa pequeña

Pasaje clave: Efesios 4:26, 31-32; Mateo 5:23-24.

Desarrollo del punto del día:

Una piedrita dentro del zapato parece poca cosa, pero después de muchas horas produce una herida. Una ofensa guardada actúa de manera parecida. El resentimiento crece cuando se alimenta en silencio. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Identificar una ofensa concreta; confesar la parte propia sin añadir «pero tú...». Mientras lo hace, vigile esta trampa: exigir reconciliación superficial cuando sigue existiendo peligro o falta de arrepentimiento.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a resolver una ofensa pequeña? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.

2. ¿Por qué debe evitar «exigir reconciliación superficial cuando sigue existiendo peligro o falta de arrepentimiento»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Tratar pronto una herida pequeña impide que el resentimiento se vuelva profundo.

Oración:

Padre, no permitas que guarde pequeñas amarguras. Dame valor para buscar la paz. Amén.

Día 11 — Cuidar la intimidad con respeto

Pasaje clave: 1 Corintios 7:3-5; 1 Pedro 3:7.

Desarrollo del punto del día:

La intimidad matrimonial es como una habitación privada: debe tratarse con limpieza, respeto y delicadeza, nunca con bromas, presión o vergüenza. La intimidad matrimonial es recíproca y requiere consideración. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Cada cónyuge expresa una necesidad y escucha la del otro sin presión. Hay algo que debe cuidar: usar la Biblia para coaccionar, avergonzar o exigir actos sexuales.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «cuidar la intimidad con respeto». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «usar la Biblia para coaccionar, avergonzar o exigir actos sexuales»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

El amor matrimonial nunca convierte la intimidad en obligación impuesta por temor o fuerza.

Oración:

Señor, dame pureza y delicadeza para tratar la intimidad, y valor para no encubrir ninguna violencia. Amén.

Día 12 — Servir sin llevar una cuenta secreta

Pasaje clave: Gálatas 5:13; 1 Corintios 13:5.

Desarrollo del punto del día:

Algunas personas llevan una libreta invisible de cada favor que hacen. Más tarde cobran esa deuda mediante quejas, silencios o reproches. El servicio cristiano no es una moneda para controlar al otro. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Realice una acción útil acordada, sin anunciar sacrificio ni reclamar pago emocional. No pierda de vista este peligro: «*Después de todo lo que hago, me debes...*».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «servir sin llevar una cuenta secreta»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «“Después de todo lo que hago, me debes...”»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

El servicio cristiano da con libertad y pide con honestidad; no manipula.

Oración:

Purifica mi servicio, Dios mío. Líbrame de llevar cuentas y de manipular con lo que hago. Amén.

Día 13 — Pedir ayuda con claridad

Pasaje clave: Gálatas 6:2; Eclesiastés 4:9-10.

Desarrollo del punto del día:

Esperar que la familia adivine lo que necesitamos suele terminar en frustración. Una petición sencilla puede evitar muchos malos entendidos. Amar no significa cargar sola todo el hogar. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Prepare una lista corta de responsabilidades y dialogue sobre una distribución justa y realista. Actúe con cuidado para no caer en esto: esperar que el otro adivine y castigarlo por no hacerlo.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a pedir ayuda con claridad? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «esperar que el otro adivine y castigarlo por no hacerlo»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Hablar con claridad es más amoroso que castigar a otros con indirectas.

Oración:

Padre, dame humildad para reconocer mis necesidades y pedir ayuda con claridad. Amén.

Día 14 — Evaluar la seguridad

Pasaje clave: Proverbios 22:3; Salmo 82:3-4; Hechos 5:29.

Desarrollo del punto del día:

Si en una casa se siente olor a gas, nadie prudente enciende una vela para mirar mejor. Primero se aleja del peligro y busca ayuda. La prudencia ve el peligro y actúa; obedecer a Dios nunca exige encubrir violencia. Para practicarlo durante este día, Revise señales de amenaza, control, lesiones, coerción sexual, abuso infantil o temor persistente. Si existen, contacte ayuda segura y competente. La prudencia también exige evitar esto: confrontar sola a una persona violenta o aconsejar «aguanta y ora».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «evaluar la seguridad». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «confrontar sola a una persona violenta o aconsejar «aguanta y ora»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Proteger al vulnerable y buscar ayuda no es falta de fe: es prudencia.

Oración:

Dios justo, protege al que sufre y dame prudencia para actuar sin aumentar el peligro. Amén.

Día 15 — Recibir a los hijos como personas confiadas por Dios

Pasaje clave: Salmo 127:3; Marcos 10:13-16.

Desarrollo del punto del día:

Un hijo no es un objeto para mostrar ni una propiedad de los padres. Es una persona que Dios ha confiado por un tiempo al cuidado de una familia. Los hijos no son accesorios, trofeos ni obstáculos. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Dedique quince minutos a cada hijo para escuchar lo que le interesa, sin corregir durante ese tiempo. Mientras lo hace, vigile esta trampa: comparar hermanos o medir su valor por logros.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «recibir a los hijos como personas confiadas por dios»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «comparar hermanos o medir su valor por logros»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Corregir a un hijo nunca elimina su dignidad ni su necesidad de ser escuchado.

Oración:

Señor, ayúdame a mirar a cada niño como una persona preciosa confiada a nuestro cuidado. Amén.

Día 16 — Expresar ternura apropiada

Pasaje clave: 1 Tesalonicenses 2:7-8; Isaías 66:13.

Desarrollo del punto del día:

Una planta necesita sostén, pero también agua. Los niños necesitan límites claros y, al mismo tiempo, palabras y gestos sanos de ternura. La ternura comunica seguridad y pertenencia. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Pregunte a cada hijo qué gesto respetuoso le hace sentirse amado: palabras,

atención, ayuda o afecto físico apropiado. Hay algo que debe cuidar: forzar contacto físico cuando el niño no lo desea.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a expresar ternura apropiada? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «forzar contacto físico cuando el niño no lo desea»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La ternura apropiada no debilita la disciplina; le recuerda al niño que es amado.

Oración:

Padre tierno, sana mis durezas y enséñame a expresar un cariño limpio y seguro. Amén.

Día 17 — Enseñar la Palabra en la vida diaria

Pasaje clave: Deuteronomio 6:6-7; 2 Timoteo 3:14-15.

Desarrollo del punto del día:

La cocina, el camino y la mesa pueden convertirse en lugares de enseñanza. No toda verdad bíblica necesita una clase larga. La formación espiritual ocurre en conversaciones repetidas, no solo en reuniones. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Comparta un relato bíblico breve y pregunte: «¿Qué aprendemos de Dios?». No pierda de vista este peligro: convertir cada error infantil en un sermón largo.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «enseñar la palabra en la vida diaria». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «convertir cada error infantil en un sermón largo»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Una verdad breve, vivida delante de los hijos, puede enseñar más que un largo discurso.

Oración:

Pon tu Palabra en mis conversaciones diarias, Señor, y ayúdame a vivir lo que enseño. Amén.

Día 18 — Corregir sin provocar

Pasaje clave: Efesios 6:4; Colosenses 3:21.

Desarrollo del punto del día:

Intentar corregir mientras se grita es como coser una tela con un cuchillo: quizá se quiere arreglar algo, pero se termina haciendo más daño. La autoridad que exaspera y desalienta contradice el propósito de formar. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Antes de corregir, baje la voz, describa la conducta y recuerde la regla en una frase. Actúe con cuidado para no caer en esto: corregir mientras está fuera de control.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «corregir sin provocar»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «corregir mientras está fuera de control»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La disciplina debe formar al hijo, no servir para descargar el enojo del adulto.

Oración:

Domina mi enojo, Señor. Que mi corrección sea clara y busque restaurar. Amén.

Día 19 — Establecer una consecuencia justa

Pasaje clave: Proverbios 13:24; Hebreos 12:10-11.

Desarrollo del punto del día:

Una cerca alrededor del patio no se pone para castigar la casa, sino para marcar un límite y proteger a quienes están dentro. La disciplina busca aprendizaje y fruto. Para practicarlo durante este día, Diseñe una consecuencia relacionada, inmediata y proporcionada; después explique cómo reparar el daño. La

prudencia también exige evitar esto: golpes impulsivos, humillación, amenazas imposibles o castigos por venganza.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a establecer una consecuencia justa? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «golpes impulsivos, humillación, amenazas imposibles o castigos por venganza»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Una consecuencia pequeña, clara y constante enseña mejor que una amenaza enorme.

Oración:

Dame justicia sin dureza y constancia sin ira, Padre bueno. Amén.

Día 20 — Reconocer diferencias y necesidades

Pasaje clave: 1 Corintios 12:14-20; Proverbios 20:5.

Desarrollo del punto del día:

No todas las plantas necesitan la misma cantidad de agua. Tampoco todos los hijos responden de la misma forma o tienen las mismas necesidades. Tratar justamente no siempre significa tratar de manera idéntica. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Observe sueño, edad, desarrollo, salud y contexto antes de interpretar una conducta. Mientras lo hace, vigile esta trampa: llamar rebeldía a todo síntoma o dificultad.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «reconocer diferencias y necesidades». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «llamar rebeldía a todo síntoma o dificultad»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Amar con justicia no siempre es tratar a todos de manera idéntica, sino atender cada necesidad sin favoritismo.

Oración:

Creador sabio, líbrame de comparar y enséñame a conocer el corazón de cada persona. Amén.

Día 21 — Pedir perdón a un hijo

Pasaje clave: Santiago 5:16; Mateo 5:23-24.

Desarrollo del punto del día:

Cuando una madre pide perdón con claridad, no pierde autoridad. Enseña con su ejemplo cómo una persona responsable reconoce su pecado. La autoridad no elimina el deber de confesar. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Si corresponde, diga: «Hice ____; estuvo mal; te dañé; ¿me perdonas?». Sin excusas ni exigencia de respuesta inmediata. Hay algo que debe cuidar: «Perdóname si te sentiste mal».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «pedir perdón a un hijo»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «“Perdóname si te sentiste mal”»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Una disculpa sincera enseña responsabilidad y abre camino a la reconciliación.

Oración:

Señor, dame humildad para confesar mi falta sin excusas y reparar el daño. Amén.

Día 22 — Cuidar el cansancio

Pasaje clave: 1 Reyes 19:4-8; Marcos 6:31.

Desarrollo del punto del día:

Hasta una lámpara necesita aceite para seguir alumbrando. El cansancio prolongado puede apagar la paciencia de una mujer que ama sinceramente. Un cuerpo agotado necesita cuidado; no todo cansancio es pereza espiritual. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Identifique una carga que pueda compartirse y una hora de descanso realista. No pierda de vista este peligro: espiritualizar un problema médico o negar ayuda práctica.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a cuidar el cansancio? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «espiritualizar un problema médico o negar ayuda práctica»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Reconocer los límites del cuerpo también forma parte de una vida responsable.

Oración:

Dios de compasión, ayúdame a aceptar mis límites y a recibir descanso y ayuda sin culpa. Amén.

Día 23 — Nombrar emociones sin obedecerlas ciegamente

Pasaje clave: Salmo 42:5; Salmo 55:4-8.

Desarrollo del punto del día:

Las emociones se parecen a las luces del tablero de un automóvil: avisan que algo sucede, pero no deben tomar el volante. La fe puede nombrar tristeza y temor delante de Dios. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Complete cuatro frases: «Ocurrió...», «siento...», «deseo...», «decido delante de Dios...». Actúe con cuidado para no caer en esto: «Si sintieras eso, no amarías a tu familia».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «nombrar emociones sin obedecerlas ciegamente». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.

2. ¿Por qué debe evitar «Si sintieras eso, no amarías a tu familia»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Sentir algo con fuerza no obliga a actuar de acuerdo con ese sentimiento.

Oración:

Señor, tú conoces lo que siento. Ayúdame a llevarlo ante ti y a escoger el bien. Amén.

Día 24 — Detectar necesidad de atención especializada

Pasaje clave: Proverbios 11:14; Lucas 5:31.

Desarrollo del punto del día:

Cuando una herida no sana, buscar al médico no demuestra falta de fe. Hay cargas del alma y situaciones familiares que también necesitan ayuda capacitada. Buscar ayuda competente puede ser una expresión de sabiduría. Para practicarlo durante este día, Anote síntomas persistentes de depresión, ansiedad, pensamientos de autolesión o incapacidad funcional y prepare una consulta profesional si aparecen. La prudencia también exige evitar esto: prometer curación rápida o suspender tratamientos por consejo informal.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «detectar necesidad de atención especializada»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «prometer curación rápida o suspender tratamientos por consejo informal»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Reconocer que una situación supera nuestra capacidad también es una forma de amor.

Oración:

Padre, muéstrame cuándo debo acompañar y cuándo debo buscar una ayuda que yo no puedo ofrecer. Amén.

Día 25 — Proteger la confidencialidad correctamente

Pasaje clave: Proverbios 11:13; 25:9-10.

Desarrollo del punto del día:

Una confidencia es como una carta cerrada que otra persona puso en nuestras manos. No nos pertenece para enseñarla ni comentarla. La mentora no convierte la vulnerabilidad ajena en conversación congregacional. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Explique a la joven qué será privado y qué peligro grave obligaría a buscar ayuda. Mientras lo hace, vigile esta trampa: pedir detalles íntimos que no son necesarios.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a proteger la confidencialidad correctamente? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «pedir detalles íntimos que no son necesarios»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La confianza guarda lo privado y rompe el silencio únicamente cuando existe peligro.

Oración:

Hazme discreta, Señor, y dame valor para hablar solamente cuando la protección de alguien lo exija. Amén.

Día 26 — Practicar una exhortación mansa

Pasaje clave: Gálatas 6:1; 2 Timoteo 2:24-25.

Desarrollo del punto del día:

Para guiar una rama tierna no hace falta golpearla. Se la sostiene con cuidado para que pueda crecer en la dirección correcta. Corregir bíblicamente requiere mansedumbre y conciencia de la propia fragilidad. Por eso, hoy dé un paso muy concreto: Formule una observación con cuatro partes: hecho, texto, pregunta y

paso posible. Hay algo que debe cuidar: etiquetas como «mala esposa» o «mala madre».

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «practicar una exhortación mansa». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «etiquetas como “mala esposa” o “mala madre”»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

La mansedumbre no quita verdad a la corrección; evita aplastar a quien necesita ser restaurado.

Oración:

Jesús, manso y verdadero, ayúdame a corregir sin orgullo y a buscar restauración. Amén.

Día 27 — Celebrar progreso sin adular

Pasaje clave: 1 Tesalonicenses 1:2-3; Hebreos 10:24.

Desarrollo del punto del día:

El jardinero se alegra cuando aparece una hoja nueva, aunque todavía no haya fruto. Los pequeños cambios también merecen ser reconocidos. Reconocer el fruto anima a perseverar. Lleve esta verdad a una acción sencilla: Nombre una acción concreta en la que la joven mostró amor y explique por qué fue buena. No pierda de vista este peligro: elogiar para crear dependencia de su aprobación.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «celebrar progreso sin adular»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «elogiar para crear dependencia de su aprobación»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Reconocer un progreso real anima a seguir caminando sin esconder lo que aún falta.

Oración:

Gracias, Padre, por cada pequeño fruto. Enséñame a animar con verdad y sin adular. Amén.

Día 28 — Incluir a la comunidad correcta

Pasaje clave: Tito 2:3-5; Gálatas 6:2.

Desarrollo del punto del día:

Una sola persona no puede cargar todos los muebles de una mudanza. Tampoco una mentora debe intentar resolver sola cada necesidad. Una mentora ayuda, pero no debe convertirse en la única red de apoyo. No deje esta enseñanza solamente en palabras: Identifique recursos seguros: familia confiable, ancianos responsables, médico, consejero y servicios de emergencia. Actúe con cuidado para no caer en esto: aislar a la joven o presentarse como su única persona confiable.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿En qué situación de su vida necesita aprender hoy a incluir a la comunidad correcta? Escriba el nombre de la persona y el hecho concreto.
2. ¿Por qué debe evitar «aislar a la joven o presentarse como su única persona confiable»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Una mentoría sana acerca a la joven a una comunidad fiel, no la encierra alrededor de una sola persona.

Oración:

Señor, líbrame de querer hacerlo todo sola y guíame hacia la ayuda correcta. Amén.

Día 29 — Evaluar con evidencia

Pasaje clave: Santiago 1:22-25; Gálatas 5:22-23.

Desarrollo del punto del día:

No se nota cuánto creció una planta mirándola cada hora. Se observa con el paso del tiempo y mediante señales concretas. El crecimiento se observa en fruto, no en entusiasmo momentáneo. Para practicarlo durante este día, Revise tres acciones acordadas: qué funcionó, qué no y qué debe ajustarse. La prudencia también exige evitar esto: medir todo por si siguió exactamente el método de la mentora.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. Recuerde una ocasión reciente relacionada con «evaluar con evidencia». ¿Qué hizo bien y qué necesita cambiar? Escríbalo.
2. ¿Por qué debe evitar «medir todo por si siguió exactamente el método de la mentora»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

El crecimiento se reconoce en pasos de obediencia, aunque todavía sean pequeños.

Oración:

Dame ojos pacientes, Señor, para reconocer fruto verdadero y ajustar con amor lo que aún falta. Amén.

Día 30 — Establecer continuidad y libertad responsable

Pasaje clave: Filipenses 1:6; 2:12-13; 4:9.

Desarrollo del punto del día:

Una madre sostiene la mano del niño cuando aprende a caminar, pero no desea cargarlo toda la vida. La buena mentoría también prepara para andar con responsabilidad. Dios continúa su obra; la discípula debe aprender a responder personalmente ante Él. Piense en una situación real y haga lo siguiente: Acuerden una frecuencia sostenible para el siguiente mes y un objetivo bíblico concreto. Definan también cuándo la mentoría habrá cumplido su propósito. Mientras lo hace, vigile esta trampa: crear dependencia permanente o reclamar autoridad sobre decisiones que no le pertenecen.

Preguntas para escribir en la agenda:

1. ¿Qué le muestra el pasaje acerca de «establecer continuidad y libertad responsable»? Anote la verdad con sus propias palabras.
2. ¿Por qué debe evitar «crear dependencia permanente o reclamar autoridad sobre decisiones que no le pertenecen»? Escriba una decisión sencilla que tomará hoy.

Conclusión:

Acompañar bien también significa saber cuándo dar espacio para que la otra mujer camine.

Oración:

Dios fiel, enséñame a acompañar sin controlar y a confiar en la obra que tú haces. Amén.

Errores que la mujer mayor debe evitar

1. **Confundir años con madurez.** Tito 2:3 coloca el carácter antes que la enseñanza.
2. **Usar el griego para impresionar.** Una palabra original debe aclarar el texto, no crear una autoridad artificial.
3. **Decir que toda joven está «fuera de sus cabales».** El verbo permite formación correctiva, no una condena psicológica universal.
4. **Reducir amor a sentimiento.** El afecto importa, pero también la verdad, la fidelidad y la acción.
5. **Reducir amor a deber frío.** Cumplir tareas sin ternura, escucha ni cercanía tampoco agota *philándrous* y *philotéknous*.
6. **Culpar únicamente a la esposa.** La Escritura exige amor, honor y responsabilidad al marido.
7. **Enseñar tolerancia del abuso.** Ninguna doctrina bíblica obliga a encubrir violencia, delito o peligro.
8. **Confundir disciplina con descarga de ira.** La corrección debe formar y restaurar.

9. **Confundir amor con permisividad.** Evitar todo límite puede abandonar al hijo a sus impulsos.
10. **Convertir experiencia en ley.** «A mí me funcionó» no equivale a «Dios lo manda».
11. **Dar consejos antes de conocer hechos.** Proverbios 18:13 lo llama insensatez.
12. **Invadir la intimidad matrimonial.** La mentora acompaña; no gobierna el hogar ajeno.
13. **Romper confidencias por curiosidad.** Tito 2:3 excluye la calumnia y el chisme.
14. **Prometer secreto ante peligro grave.** Proteger a la víctima tiene prioridad sobre guardar la apariencia.
15. **Ignorar salud física o mental.** Oración y atención competente no son rivales.
16. **Esperar resultados instantáneos.** La formación es paciente y progresiva.
17. **Crear dependencia personal.** La meta es madurez ante Dios, no fidelidad a la mentora.
18. **Hablar solo de conducta y olvidar la gracia.** Tito 2:11-14 presenta a Cristo como fundamento y educador de la vida nueva.

Conclusión

Tito 2:4 no entrega a la mujer mayor un micrófono para juzgar a una generación más joven. Le entrega una responsabilidad mucho más exigente: acercarse con carácter reverente, verdad bíblica, experiencia examinada, afecto, paciencia y prudencia. Debe ayudar a la joven a aprender un amor que pueda verse.

Ese amor hacia el marido no es una sonrisa fingida, una obediencia al pecado ni la negación de heridas. Es afecto cultivado, lealtad, comunicación edificante, búsqueda del bien y disposición para resolver lo que está mal. Ese amor hacia los hijos no es permisividad ni violencia disfrazada de disciplina. Es ternura,

presencia, instrucción, protección, corrección proporcionada y capacidad de pedir perdón.

La mujer madura no toma la tela de las manos de la joven. Se sienta a su lado. Abre la Escritura. Escucha antes de hablar. Muestra con su vida. Ayuda a deshacer una puntada equivocada. Reconoce cuándo no sabe y cuándo debe pedir ayuda. Luego permite que la joven, delante de Dios, haga su propia labor con manos cada vez más firmes.

El resultado esperado no es una familia que represente las preferencias de la mentora, sino una esposa y madre que discierna, ame y actúe bajo el señorío de Cristo. Y cuando la anciana sirve así, también ella cumple una buena obra para la cual la gracia de Dios la sigue educando.

Cinco preguntas de reflexión

1. ¿Mi carácter actual cumple **Tito 2:3** lo suficiente como para que mi ejemplo confirme mis palabras?
2. ¿Qué consejos matrimoniales considero bíblicos, aunque en realidad proceden principalmente de mi costumbre familiar?
3. ¿Sé distinguir entre afecto, fidelidad, permisividad, control y tolerancia del abuso?
4. ¿Cómo puedo ayudar a una madre a corregir con firmeza sin provocar, humillar ni descargar ira sobre sus hijos?
5. ¿Qué mujer joven podría acompañar con humildad, y cuál será esta semana mi primer paso concreto y respetuoso?

Notas al pie de exégesis

[1]: Vine define *sōphronízō* como causar que alguien sea de mente sobria o devolverlo a sus sentidos, y añade que «instruir» sería una buena traducción porque implica cultivar juicio prudente y reflexivo. La entrada permite una dimensión correctiva, pero no decide por sí sola que las jóvenes de **Tito 2:4** estuvieran en un estado de irracionalidad. Vine, W. E. (s. f.). «Enseñanza, enseñar», entrada *sōphronízō*. Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento.

[2]: Las entradas locales definen *philándros* como la cualidad afectuosa de una esposa que ama a su marido y *philótekños* como ser amante de los propios hijos. Que ambas palabras contengan el elemento *phil-* ayuda a reconocer su formación, pero el significado contextual no debe construirse únicamente mediante etimología. Strong, J. (s. f.). Entradas G5362 y G5388. Diccionario Strong griego. Vine, W. E. (s. f.). Entradas G5362 y G5388. Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento.

[3]: Reeves explica que *sōphronízō* es más significativo que impartir información y compara traducciones como «entrenen», «animen», «amonesten» y «encaminen en la prudencia». Después relaciona *philándrous* y *philotéknous* con ser amantes del marido y de los hijos, y advierte contra confundir consentimiento dañino con amor parental. Reeves, B. H. (1990/2004). Notas sobre Tito, p. 13 del PDF, comentarios a Tito 2:4. Disponible también en [https://billhreeves.com/Commentaries/TITO/Notas Sobre Tito \(2002, 2004\).pdf](https://billhreeves.com/Commentaries/TITO/Notas Sobre Tito (2002, 2004).pdf)

[4]: Partain distingue en su exposición entre buscar el bien del marido y el afecto expresado por *philándrous*. Describe a la esposa como compañera y amiga cercana que se interesa por la vida de su marido. Estas son aplicaciones pastorales compatibles con el término, aunque no cada detalle queda codificado dentro de una sola palabra griega. Partain, W. (s. f.). “Que enseñen a las mujeres jóvenes”: **Tito 2:3-5**. <https://www.waynepartain.com/Sermones/s4565.html>

[5]: Traducción íntegra de la porción pertinente utilizada: «Amar a sus maridos. Este amor es muy amplio. Ciertamente incluye la benevolencia debida de **1 Corintios 7:3**. ¿Quién puede explicar mejor a las mujeres jóvenes por qué tal amor fue dispuesto como una medida preventiva contra la inmoralidad, expuesta en este capítulo, que las mujeres ancianas de nuestro texto? Este amor también implica apoyar a sus maridos en sus sueños, aspiraciones y todo proyecto digno. Absolutamente nada —ni riqueza, ropa costosa, cortesía ni ninguna otra cosa— puede compensar la devoción afectuosa de una esposa hacia su marido. Pablo exhorta a los maridos: «*amad a vuestras mujeres, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó a sí mismo por ella*» (**Ef. 5:25**). Aquí enfatiza el deber de la esposa de amar a su marido. Este amor mutuo es esencial para la felicidad matrimonial, y Pablo prudentemente exhorta a las primeras a enseñar a las segundas. Amar a sus hijos. El afecto maternal es natural; incluso toda la

naturaleza lo confirma. Sin embargo, Pablo enseña que el pecado puede corromper lo que es natural (**Ro. 1:31**). Lamentablemente, algunas madres jóvenes parecen carecer de este amor maternal. La religión de nuestro Señor no solo reprende tal condición, sino que exige corregirla. En este contexto, sugiero un estudio cuidadoso de los deberes expuestos en el versículo siguiente: «Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor» (**Ef. 6:4**). Aunque se dirige particularmente a los padres, no sostengo que esto excluya a la madre. En el contexto se considera a los padres en plural. Aunque los padres llevan la responsabilidad principal como cabeza de la familia, la madre, en virtud de su relación y de la naturaleza de la obra que realiza, disfrutará en la mayoría de los casos de una relación más estrecha con los hijos y, por tanto, puede ejercer mayor influencia en el cumplimiento de estos deberes. Es probable que el gobierno y la influencia del padre obren de manera más indirecta por medio de la madre. El amor aquí impuesto reconocerá estas responsabilidades y actuará en consecuencia». Truth Commentary: The Book of Titus (s. f.), capítulo II, pp. impresas 321-322; fuente local NeuronaBiblica/02_Exegesis/Truth-Commentary/1-2-Tim-Tit-Philemon/14_Chapter_II.md, párrafos marcados 2:4-2:5. Traducción del presente estudio.

[6]: Evaluación de fuente. Afirmación evaluada: la lectura de Reeves según la cual *sōphronízō* puede expresarse radicalmente como «*hacer volver a su sentido*», y las aplicaciones de Truth Commentary sobre las funciones familiares. Evidencia favorable: el rango lexical conservado por Vine y Strong incluye instrucción correctiva y cultivo de juicio sobrio; la sintaxis de **Tito 2:4** encarga formación intencional; los términos *philándrous* y *philotéknous* sí describen amor hacia marido e hijos. Evidencia limitante o adversa: una glosa lexical posible no demuestra que toda joven esté actualmente «fuera de sí»; la etimología no sustituye el uso contextual; algunos detalles de distribución familiar en los comentarios son inferencias pastorales y no contenido explícito de **Tito 2:4**; **Efesios 6:4** se dirige gramaticalmente a los padres, aunque su principio no vuelve irrelevante a la madre. Veredicto: las fuentes apoyan sólidamente una mentoría formativa y un amor afectuoso y responsable, pero no autorizan patologizar a las jóvenes ni convertir aplicaciones culturales o experiencias familiares en mandamientos universales. Grado de certeza: alto para la

obligación de formar y amar; moderado para detalles específicos sobre el método y la distribución de funciones.

Referencias bibliográficas

- Copeland, M. A. (s. f.). Sound doctrine for older women (Titus 2:3-4). Executable Outlines. https://executableoutlines.com/textual_series/titus/ti2_3.html
- Copeland, M. A. (s. f.). Sound doctrine for young women (Titus 2:4-5). Executable Outlines. https://executableoutlines.com/textual_series/titus/ti2_4.html
- Partain, W. (s. f.). “Que enseñen a las mujeres jóvenes”: Tito 2:3-5. <https://www.waynepartain.com/Sermones/s4565.html>
- Reeves, B. H. (1990/2004). Notas sobre Tito. [https://billhreeves.com/Commentaries/TITO/Notas Sobre Tito \(2002, 2004\).pdf](https://billhreeves.com/Commentaries/TITO/Notas Sobre Tito (2002, 2004).pdf)
- Santa Biblia, Reina-Valera 1960. (1960). Sociedades Bíblicas Unidas.
- Strong, J. (s. f.). Diccionario Strong griego, entradas G4994, G5362 y G5388. Edición local indexada.
- Truth Commentary: The Book of Titus. (s. f.). Capítulo II, pp. impresas 319-322. Edición local indexada.
- Vine, W. E. (s. f.). Diccionario expositivo de palabras del Nuevo Testamento, entradas sōphronízō, phílاندros y philótekños. Edición local indexada.
